

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка — детский сад № 104»**  
Ленинский проспект, 191, г. Воронеж, Воронежская область, Россия, 394063

У Т В Е Р Ж Д Е Н

приказом от 01.08.2016г. № 108

Заведующая  Л.В. Стукалова

**О Т Ч Е Т  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 104»  
(по состоянию на 1 августа 2016г.)**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №104» (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию с 1972 года. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад №104», локальными нормативными актами Учреждения.

Детский сад посещает 259 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;  
средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;  
старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы ;  
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2 группы.

Количественный состав групп:

младшая группа - 70 воспитанников;  
средняя группа - 66 воспитанников;  
старшая группа - 61 воспитанник;  
подготовительная к школе группа - 62 воспитанника.

Режим работы детского сада:  
5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей в режиме полного рабочего дня (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Образовательная деятельность**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, парциальных программ и технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений.

Структура, объем, содержание, условия реализации и результаты освоения программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который направлен на психолого-педагогическую поддержку, позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учреждение обеспечивает развитие детей по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – Образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных Образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

### **2.1.2 Организация образовательного процесса**

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Хорошие результаты в освоении программы достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В Учреждении развита сеть дополнительного образования детей, которое осуществляется педагогами дополнительного образования по хореографии, обучению английскому языку, изобразительной деятельности и

воспитателями через кружковую работу. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг осуществлялась в форме занятий по интересам во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Все воспитанники дошкольных групп охвачены дополнительными образовательными услугами. Функционируют кружки по художественно-эстетическому и гуманитарному циклу: «Веселые пальчики», «До-ми-солька», «Разноцветный мир», «Всезнайка», «Юный краевед»; по оздоровительному и коррекционному направлению: «Ритмопластика», «Говорушки». Дополнительное образование не нарушает режим пребывания детей в детском саду, так как специалисты придерживаются гибкого графика работы.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

**Участие воспитанников МБДОУ в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2015 – 2016 учебном году**

№	Название конкурса	Сроки проведения	Ф.И. участников. Результат
1.	Городской конкурс «Зеленый островок»	август 2015г.	<i>Диплом III степени</i>
2	Российский конкурс рисунков «Осень золотая»	ноябрь 2015 г.	<i>Приняли участие: 8 детей 1 место: 1 ребенок 2 место: 1 ребёнок 3 место: 1 ребёнка</i>
3.	Городской конкурс флористических поделок «Зимний букет»	декабрь 2015 г.	<i>Приняли участие: 7 детей 2 место заняли 3 ребенка</i>
4.	Районный конкурс «Лучшее праздничное оформление учреждения образования»	декабрь 2015г.	<i>Диплом победителя</i>
5.	Районный конкурс «Будь здоров!»	февраль 2016 г.	<i>Приняли участие: 10 детей</i>
6.	Районный фестиваль «Ты и я с книгой лучшие друзья»	февраль 2016 г.	<i>Приняли участие: 10 детей 1 место – 1 ребенок 3 место – 2 ребенка</i>

7.	Районный конкурс «Самоцветики – 2015»	март-апрель 2016г.	<i>Приняли участие: 5 детей 3 место - 2 ребенка</i>
	Городская природоохранная акция «Чистая Земля»	март-апрель 2016г.	<i>Благодарности Приняли участие: 6 детей</i>
8.	Муниципальный этап областной детского фестиваля «Старая сказка»	апрель 2016г.	<i>Приняли участие: 4 ребенка</i>
9.	Городской конкурс Я шагаю по улице»	апрель 2016г.	<i>Приняли участие: 2 ребенка 2 место – 1 ребенок</i>
10.	Областной (в рамках Всероссийского) конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2016г.	<i>Дипломы участников Приняли участие: 6 детей</i>
11.	Городской конкурс рисунков «День Победы»	май 2016г.	<i>Дипломы участников Приняли участие: 5 детей</i>

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **2.1.3. Взаимодействие с родителями**

Участниками образовательного процесса Учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором прописываются права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления ребёнка.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

#### **2.1.4. Взаимодействие с социумом**

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;

- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществлялось согласно договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

1.МКУ «Центр развития образования» (соглашение о сотрудничестве № 47 от 24.01.2012г.) – оказание методической и информационной помощи, осуществление обмена информацией, участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности.

2.БУЗ ВО «ВГКБ № 11» (договор от 01.01.2015г.)– совместная деятельность, направленная на улучшение охраны жизни и здоровья детей.

3.ВБУЗ ВО клинического центра лечебной физкультуры и спортивной медицины «Реабилитация» – проведение обследования осанки детей.

4.МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (договоры о безвозмездном пользовании) – оказание дополнительных образовательных услуг.

5.МБОУ СОШ № 19 (договор о сотрудничестве) – осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

6.МБУК ЦБС № 17 (договор о сотрудничестве) – посещение воспитанниками ДОУ мероприятий, «дней открытых дверей», проводимых в детской библиотеке, с целью привития ребенку любви к чтению, к книге.

7.МБОУ ДОД ДШИ № 5 (договор о сотрудничестве) – совместная деятельность ДОУ и школы искусств по музыкальному развитию дошкольников и формированию у них эстетических представлений, приобщению детей к музыкальной культуре.

8.ФГБОУ ВПО «ВГУ» (договор № 968 от 28.04.2015г.) – организация и проведение учебной (ознакомительной) практики.

9.Официальный сайт МБДОУ «ЦРР – детский сад № 104» является электронным общедоступным ресурсом, размещенным в сети интернет.

**Вывод:** совершенствуются формы взаимодействия с социальными партнерами.

## **2.2. Система управления организации**

Управление МБДОУ «ЦРР - детский сад №104» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, иными законодательными актами Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами управления Учреждением являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Органы управления действуют на основании Устава Учреждения и положений об органах управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогических работников Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления в состав, которого входят все работники МБДОУ. Общее собрание осуществляет общее руководство и представляет полномочия трудового коллектива.

Родительский комитет - постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждения, формируется из числа родителей (законных представителей), заинтересованных в совершенствовании деятельности Учреждения и действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующая, назначенная на должность Учредителем в установленном порядке.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций.

**Вывод:** структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **2.3 Качество подготовки обучающихся**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу, что подтверждается итоговой диагностикой и оценкой учителей начальных классов при знакомстве с воспитанниками.

#### **Уровни готовности воспитанников к обучению в школе**

Уровни готовности детей к обучению в школе	Начало года	Конец года
Уровень когнитивный	Высокий – 63% Средний – 20% Низкий – 17%	Высокий – 92% Средний – 8% Низкий – 0%



Уровень мотивации	Высокий – 52% Средний – 33% Низкий – 15%	Высокий – 99% Средний – 2% Низкий – 0%
Уровень самооценки	Адекватный – 78% Завышенный – 4% Заниженный – 18%	Адекватный – 88% Завышенный – 2% Заниженный – 10%

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для себя социальной роли школьника, усвоению новой (учебной деятельности) и системы конкретных и обобщенных знаний.

**Вывод:** уровень психолого-педагогической готовности к школьному обучению достаточный, программный материал усвоен детьми на оптимальном уровне.

#### **2.4. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МБДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Характеристика педагогического коллектива:**

Общее количество – 23. Из них:

старший воспитатель – 1,

воспитатель – 16,

музыкальный руководитель – 2,

инструктор по физкультуре – 1,

педагог-психолог – 1.

учитель-логопед – 1

педагог дополнительного образования – 1

В 2015-2016 учебном году отмечены положительные тенденции в развитии педагогического коллектива:

- Педагогом-психологом получен диплом I степени за участие в районном конкурсе «От призвания к признанию»;

- 2 педагога прошли профессиональную переподготовку (Забалова С.Н., Партолина Т.О.);
- 4 педагога обучаются на курсах перепрофилирования образования (Боева М.В., Воропаева Л.П., Ольшанникова Е.В., Мягкова М.В.);
- 1 педагог получил высшую квалификационную категорию (Сапашкова А.Ю.);
- 5 педагогов получили первую квалификационную категорию (Ефремова Л.В., Забалова С.Н., Партолина Т.О., Ищенко О.В., Воропаева Л.П.);
- Прошли курсовую переподготовку в соответствии ФГОС: музыкальный руководитель Лизунова М.Ю., воспитатели – Ефремова Л.В., Ищенко О.В. С.Н.; педагог-психолог Русина О.В.
- Награждены Дипломами за участие в конкурсах педагоги: Черкасова Т.Г, Воропаева Л.П., Кудрова С.А., Сапашкова А.Ю., Ищенко О.В., Луговая Н.В., Партолина Т.О., Ефремова Л.В., Асташкина Т.А., Фролова А.А., Забалова С.Н., Мягкова М.В., Степаненко Л.С., Русина О.В., Морозова Г.В., Лизунова М.В., Корнев А.В.

**Вывод:** кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

### **2.5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Методическая база ДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса ДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 60%. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Но не наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям.

Приобретены игрушки и развивающие игры разных видов для всех возрастных групп; новое оборудование в музыкальный и физкультурный залы; художественные и научно-популярные книги для детского чтения. В саду имеются технические средства обучения: компьютеры, мультимедийная установка, синтезатор, музыкальный центр.

Оснащение информационно-методического кабинета и методических уголков групп находится на удовлетворительном уровне. Проводится подписка на методические журналы и информационные сборники.

**Вывод:** учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиями ФГОС ДО, но необходимо обновление, пополнение новинками учебно-методической литературы, совершенствование базы данных и каталогов наглядно-демонстрационного материала в соответствии с требованиями к предметно-пространственной развивающей среде, оснащение техническими средствами обучения.

## 2.6. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, актовый зал для проведения музыкальных занятий, физкультурных зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Русская изба».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения являются меры по обеспечению безопасности пребывания воспитанников и работников в детском саду:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. МБДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся тренировочная эвакуация детей и сотрудников из здания для отработки действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, целевые инструктажи.

В Учреждении имеется охранная сигнализация, установлены камеры наружного видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу знать правила охраны

труда. Главной целью охраны труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия.

Медсестрой МБДОУ осуществляется:

- периодический осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости детей;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

**Вывод:** материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Учреждении согласно финансированию.

## **2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.**

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, и следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 104» имеет необходимые условия для организации образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями:

- действенная структура управления ДОУ;
- положительная мотивация деятельности сотрудников ДОУ;
- квалифицированный, динамично развивающийся коллектив;
- материально-техническая база учреждения;
- благоприятный психологический климат.

Учитывая, что развитие учреждения возможно только при постоянном совершенствовании всех этих составляющих, разработана и реализуется Программа развития учреждения до 2020 года, в которой определены стратегические направления развития учреждения и пути достижения поставленных целей.

**Показатели деятельности ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека 92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 56%
1.8.1	Высшая	5 человек 20%

1.8.2	Первая	9 человек 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 68%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека 56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 чел. / 259 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да